









| ΓΕΝΙΚΈΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΊΕΣ | |
| --- | --- |
| Ενότητα | ***Ενότητα 5: Αξιολόγηση των πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης στη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην πληροφορική*** |
| Μονάδα | *5.3: Μελέτη περίπτωσης - Μέτρηση του αντικτύπου της αυθεντικής μάθησης στην τάξη* |
| Ομάδα-στόχος | Εκπαιδευτικοί/επιμορφωτές/επιμορφώτριες ανώτερης πρωτοβάθμιας/κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης |
| Διάρκεια | 30 λεπτά (συμπεριλαμβανομένου του προσωπικού χρόνου μελέτης) |
| Προαπαιτούμενα | Έννοιες που σχετίζονται με την αυθεντική και χωρίς αποκλεισμούς μάθηση |
| ECTS | 0,02 |

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΆ ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ | |
| --- | --- |
| Μετά την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να: | |
| 1 | Ανάλυση μελετών περίπτωσης, με βάση την εμπειρία της εξέτασης δύο σεναρίων που αναδεικνύουν τον αντίκτυπο της αυθεντικής μάθησης στα αποτελέσματα των μαθητών/τριών |
| 2 | Να αναπτύσσουν μια αναστοχαστική κριτική σχετικά με την εφαρμογή αυθεντικών μαθησιακών εργασιών, ανταλλάσσοντας παραδείγματα αποτελεσματικών και αναποτελεσματικών πρακτικών με τους συναδέλφους τους. |

| ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| √ | Μαθαίνοντας με την πράξη |  | Μάθηση από ομότιμους |
| √ | Μάθηση βασισμένη σε έργα |  | Πρακτική μάθηση |
| √ | Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης |  | Συνεργατική μάθηση |
| √ | Μικτή μάθηση |  |  |

| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΌ ΥΛΙΚΌ | |
| --- | --- |
| Απαιτούμενο υλικό | * Διαφάνειες παρουσίασης * [Υπόδειγμα σεναρίου Α](https://docs.google.com/document/d/1zNMqd6_qOAfmVsnlafNurMduZN_sNaUV/edit) * [Υπόδειγμα σεναρίου Β](https://docs.google.com/document/d/1QuATDYHaEbITXAD97Eidw_p3lQxzrt4c/edit) |
| Πρόσθετοι πόροι | / |

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΟΝΑΔΑΣ | |
| --- | --- |
| Εισαγωγή | Η αυθεντική μάθηση - η οποία συνδέει τους μαθητές/μαθήτριες με πραγματικές προκλήσεις, διαφορετικές προοπτικές και συνεργασία χωρίς αποκλεισμούς - αποτελεί βασικό μέρος του πλαισίου TINKER. Σε αυτή τη συνεδρία διερευνώνται και **αναλύονται δύο σενάρια για την τάξη**. Μέσω της συζήτησης, του προβληματισμού και της κριτικής, τα εν λόγω σενάρια έχουν ως στόχο να καταδείξουν τι κάνει την αυθεντική μάθηση ισχυρή και τι μπορεί να υπονομεύσει τον αντίκτυπό της.  Θα γνωρίσετε επίσης **ποσοτικά και ποιοτικά εργαλεία** που βοηθούν στην αποτελεσματικότερη καταγραφή της δέσμευσης των μαθητών/τριών - πέρα από τους βαθμούς ή τις μετρήσεις συμμετοχής. Αυτά τα εργαλεία θα σας βοηθήσουν να δείτε **πώς σκέφτονται και αισθάνονται οι μαθητές/μαθήτριες καθ**' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.  Αυτό βασίζεται άμεσα στην προηγούμενη εργασία σας με **εργαλεία αυτοαξιολόγησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας**. |
| Δραστηριότητες | 1. Εισαγωγή και καλωσόρισμα (2 λεπτά)  * Χαιρετήστε τους συμμετέχοντες και ορίστε το πλαίσιο: "Αυτό το μάθημα επικεντρώνεται στον τρόπο αξιολόγησης του **αντίκτυπου της αυθεντικής μάθησης** στην τάξη, ιδίως όσον αφορά τη **δέσμευση των μαθητών/τριών και τα μαθησιακά** αποτελέσματα, αναλύοντας δύο σενάρια." * Γρήγορη ερώτηση προθέρμανσης: "Σκεφτείτε ένα πρόσφατο μάθημα όπου οι μαθητές/μαθήτριες έδειχναν πραγματικά αφοσιωμένοι - πώς καταλάβατε ότι ήταν αφοσιωμένοι; Τι είδατε, ακούσατε ή αισθανθήκατε;" Συλλέξτε 2-3 απαντήσεις. |
|
|
| **2. Ομαδική δραστηριότητα - άσκηση σεναρίου (25 λεπτά)**  * Μοιράστε τα φυλλάδια [**των σεναρίων Α**](https://docs.google.com/document/d/1zNMqd6_qOAfmVsnlafNurMduZN_sNaUV/edit) και [**Β**](https://docs.google.com/document/d/1QuATDYHaEbITXAD97Eidw_p3lQxzrt4c/edit) σε μικρές ομάδες (2-3 συμμετέχοντες). Κάθε ομάδα ασχολείται πρώτα με το σενάριο Α, στη συνέχεια οι ομάδες μοιράζονται τα ευρήματά τους και στη συνέχεια το σενάριο Β.   + Προσδιορίστε τουλάχιστον **4 χαμένες ευκαιρίες ή προκλήσεις** που περιόρισαν τη μάθηση των μαθητών/τριών, τη συμπερίληψη ή την αυθεντική εμπλοκή.   + **Συνδέστε κάθε** θέμα με **μια αρχή της αυθεντικής μάθησης ή της διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς φύλου** από το πλαίσιο TINKER.   + Προτείνετε τουλάχιστον **3 στρατηγικές** που θα **ενίσχυαν αυτό το μάθημα** χρησιμοποιώντας το πλαίσιο TINKER (π.χ. σύνδεση με τον πραγματικό κόσμο, φωνή των μαθητών/τριών, σκαλωσιά, εργαλεία ανατροφοδότησης).   + Πώς θα μπορούσατε **να μετρήσετε** αν **οι μαθητές/μαθήτριες ήταν αφοσιωμένοι** κατά τη διάρκεια αυτής της εργασίας; |
| 3**. Αναστοχασμός και συμπέρασμα (3 λεπτά)**  * Προτροπή για **προβληματισμό σε όλη την ομάδα**:   + "Ποιο ήταν το σημαντικότερο συμπέρασμα που αποκομίσατε από τη σύγκριση των δύο σεναρίων;"   + "Ποιο εργαλείο ή ποια στρατηγική από τη σημερινή συνεδρία θα θέλατε να δοκιμάσετε στη δική σας διδασκαλία;" |
| Αξιολόγηση | Διαμορφωτική αξιολόγηση (κατά τη διάρκεια του μαθήματος)  * Ολόκληρο το μάθημα διαμορφώνεται ως πρακτική αξιολόγηση του περιεχομένου των δύο προηγούμενων μαθημάτων. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να αναλύσουν κριτικά και να μοιραστούν τις απόψεις τους σχετικά με το πώς μπορούν να βελτιώσουν το Σενάριο Α και το Σενάριο Β - με βάση τις γνώσεις που απέκτησαν από τα προηγούμενα μαθήματα ή από τη διδακτική τους εμπειρία. |

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ | |
| --- | --- |
| Αναστοχασμός και συμπέρασμα | Αυτό το μάθημα είναι καθαρά πρακτικό και επικεντρώνεται σε δύο παραδείγματα μαθημάτων Πληροφορικής που δεν αξιοποιούν πλήρως τις δυνατότητες της αυθεντικής και χωρίς αποκλεισμούς μάθησης. Τα σενάρια παρουσιάζουν ευκαιρίες αναγνώρισης και εφαρμογής των εννοιών που εισάγονται σε αυτή την ενότητα και τα μαθήματά της. Έχουν επίσης σχεδιαστεί για να ενθαρρύνουν τους/τις εκπαιδευτικούς να εξετάσουν το ενδεχόμενο να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία που περιγράφηκαν σε προηγούμενα μαθήματα στη δική τους διδασκαλία. |
| Κατ' οίκον εργασία/ Πρόσθετες εργασίες | / |